



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81
имени Евгения Ивановича Стародуб»
(МАОУ «СОШ № 81»)

654031, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Горьковская, 17
тел. 8(3843)921-821, 8(3843)921-811, <https://school81.kuz-edu.ru>, e-mail: scool81@yandex.ru

| Задача | Степень выполнения | Причины |
|---|---|---|
| <p>Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб</p> | <p>В текущем учебном году были запланированы:</p> <p>проведение индивидуальных консультаций для педагогов;</p> <p>анкетирование психологом школы;</p> <p>анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего). План работы психолога не выполнен.</p> <p>Вывод: задача не решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году</p> | <p>Психолог не справился с поставленной задачей, из-за безответственного отношения к работе</p> |
| <p>Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики</p> | <p>Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы будет включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. Было проведено несколько практикумов, по большей части в формате подготовки к стажировочным площадкам.</p> <p>Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями</p> | <p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов.</p> <p>Остался нерешенным вопрос, связанный с оцениванием. Необъективность оценивания на уроках.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня | |
| Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров | <p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям:</p> <p>Диагностическая деятельность.</p> <p>Развивающая деятельность.</p> <p>Коррекционная деятельность.</p> <p>Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), произошла смена состава руководителей МО, что принесло положительный результат. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития</p> | <p>Вновь созданный коллектив требует всесторонней методической помощи со стороны зам.директора, переходим от диагностической к развивающей деятельности.</p> <p>Недостаточная интеграция усилий администрации.</p> |
| Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития | <p>Задача решалась через вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Планировалось выступление педагогов на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены</p> <p>Семинары, проводимые на базе школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование инженерных навыков у обучающихся 2. Современные образовательные технологии в работе учителя 3. Фестиваль мастер-классов «Школа будущего инженера» в рамках XXIV | <p>Появилась динамика участия педагогов в конкурсах.</p> <p>Дамченко А.И. стала участником выездной школы для молодых педагогов. В школе был проведен второй «Фестиваль открытых уроков», Изыгашева Н.С. – финалист регионального конкурса для молодых педагогов, Линд Л.В. – финалист регионального</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>городских Дней науки «Инновации в образовательном процессе на пути к качеству образования»</p> <p>Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях: Дамченко А.И., Журбий В.А., Фатеева Т.Ю., Струкова Н.В., Изыгашева Н.С. Посещение вебинаров педагогами школы.</p> <p>Вывод: констатируется невысокий уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированной методической работы</p> | <p>этапа конкурса «Флагманы образования», Фатеева Т.Ю. – финалист Всероссийского конкурса технологических наставников «ТехноФокус»2023-2024.</p> |
| <p>Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.)</p> | <p>Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании НМС руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО).</p> <p>Важным этапом становления коллектива стал опыт проведения фестиваля мастер-классов «Школа будущего инженера» в рамках городских Дней науки.</p> <p>Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне.</p> | <p>Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций. Количество публикаций увеличилось. (Изыгашева Н.С., Парий Т.В., Дамченко А.И., Иванов Ю.П., Карась Т.Н., Никандрова А.Д.)</p> |
| <p>Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда</p> | <p>В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для будущего награждения лучших педагогов. Продумана идея проведения школьного конкурса педагогического мастерства.</p> | <p>Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе ИПК г. Новокузнецка</p> <p>Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p> | |
|--|--|--|

Таблица анализа методической работы школы по направлениям

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций | Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Меры по корректировке негативных тенденций |
|--|---|----------------------|------------------------------|---|
| <p>1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации</p> <p>Небольшую часть педагогического коллектива составляют учителя с большим стажем работы, но низким уровнем квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.</p> | <p>Построение личностно-ориентированной системы методической работы</p> | <p>Не отмечены</p> | <p>-</p> | <p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.</p> |

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, педагогические советы, участие в вебинарах и т. п.)

Совершенствование системы материального стимулирования

2. Повышение квалификации: семинары разного уровня

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Педагоги приняли активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>На школьном уровне:</p> <p>1. Формирование инженерных навыков у обучающихся</p> | <p>Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя</p> | <p>Необходимо работать над качеством семинаров, предлагаемых на школьном уровне.</p> | <p>Проведение мероприятий затруднялось нежеланием педагогов разнообразить формы работы в этом направлении</p> | <p>Согласование плана работы с методическим центром, внесение корректив, не приводящих к перегрузке администрации и членов педагогического коллектива</p> |
|--|---|--|---|---|

(Карась Т.Н., Елисова А.Е., Фатеева Т.Ю., Шкляр Ю.Н., Волкова А.В., Яковлева Е.Ю., Гринцевич Е.Д., Плотникова Т.В., Калинина Л.В., Козлова Т.В., Парий Т.В.)

2. Современные образовательные технологии.

Было организовано посещение семинаров муниципального уровня (30 человек), 5 семинаров регионального уровня (28 человек), 10 вебинаров всероссийского уровня (40 человек).

В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников, а также превышение целевых показателей

3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию . Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных | Активизируется методическая работа школы, привлекаются к проведению методических мероприятий практически все члены педагогического коллектива. | Не достигнут целевой показатель. Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по | Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя | Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------|
| <p>формах. Небольшой процент педагогического коллектива самостоятельно выстраивает траекторию индивидуального профессионального развития. Практически весь коллектив нуждается в методической помощи администрации или более опытных коллег. 50 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке. Достаточно много молодых педагогов.</p> | <p>Создаются условия для работы по программе саморазвития и самообразования</p> | <p>самообразование, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания. Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО»)</p> | <p>ШМО, необходимо активизировать системную работу руководителя ШМО. Все руководители включились в работу, но пока она носит не системный характер.</p> | <p>руководителей ШМО</p> |
|--|---|---|---|--------------------------|

4. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>На конец года у 2 педагогов есть персональный блог. 50 процентов педагогов имеют свои личные сайты как участники всероссийского сетевого проекта порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги</p> | <p>В работе каждого педагога присутствует цифровая платформа, необходимо провести школьный методический семинар «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с</p> | <p>Целевой показатель не достигнут. Несмотря на положительную динамику, большая часть членов педагогического коллектива не имеют личного сайта и не хотят его создавать</p> | <p>Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения, ожидаемая новая форма аттестации педагогов</p> | <p>Включение данного вопроса в план ВШК, организация педсовета с обсуждением данной проблемы. Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| делятся своим опытом и изучают опыт коллег. | мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов. | активное участие в работе профессиональных педагогических порталов. Необходимо создание общего ресурса для размещения актуальной информации о конкурсах и возможностях профессионального роста. |
|---|---|---|

5. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| В течение года коллектив частично обновился. | Планирование в школе системы наставничества | Некоторые из молодых педагогов не планируют работать в школе более трех лет. | Отсутствие систематической работы в паре наставник-наставляемый. Отсутствие логично выстроенного индивидуально маршрута. | Создание благоприятных условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению |
|--|---|--|---|---|

6. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов. На расширенном заседании МСШ | Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах. | Количество публикаций позволяет констатировать отрицательную динамику, не достигнут целевой показатель. Не достигнут целевой показатель | Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Перегруженно | Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива. Проведение психологических тренингов с целью повышения |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|---|
| руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. | Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы ШМО, МСШ, ВШК. | количества победителей и призеров профессиональных конкурсов. | сть администрации и | психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива. |
| Одна из форм обобщения опыта – публикации. | Не провели открытые уроки | Недостаточная активность членов педагогического коллектива в части подготовки публикаций. | | Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО. |
| Количество публикаций выросло, но пока это не оптимальный вариант. Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы приняли участие в 4 конкурсах. Это в 2 раза больше, чем в предыдущем, но недостаточно. | Пашков А.К., Долгов М.В., Кузнецов С.С. Неоднократные беседы не принесли положительного результата. | | | |
| Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков. В течение года регулярно проводились открытые уроки. | | | | |

7. Работа с одаренными и мотивированными детьми

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
| Работая над решением задачи | Работа с одаренными и | При сравнении результатов с | Участие одного ребенка | Совершенствование работы |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы.</p> | <p>высокомотивированными учащимися осуществляется системно. Данное направление включено в планы работ ШМО, МСШ, ВШК</p> | <p>целевыми показателями и соответствующими показателями в прошлом году констатируется положительная динамика по школьному и муниципальному этапу ВсОШ. 18 человек вышли на муниципальный уровень, что свидетельствует об изменении качества проверки олимпиадных работ, усиления контроля во время проведения олимпиад. Увеличилось количество призеров муниципально-го этапа (7 человек, в прошлом году 3), призеры регионального этапа (2 человека, количество совпадает с прошлым годом).</p> | <p>в олимпиаде сразу по многим предметам, что снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся. Большинство конкурсов на платной основе, и, как следствие, наблюдается нежелание родителей оплачивать участие ребенка в конкурсе.</p> | <p>«Школы подготовки к олимпиадам» в течение всего учебного года, а не только в осенний период. Проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование системы выявления и диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников».</p> <p>Поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе.</p> |
| <p>Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводится по плану. Основная задача – выявление и поддержка способных, одаренных детей. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход к</p> | | | | |

одаренным и
высокомотивиро
ванным
учащимся:
предлагали
задания
повышенной
сложности,
творческие
работы,
индивидуализиро
ванные
домашние
задания.

Предметные
недели, конкурсы
и олимпиады
разных уровней
(в том числе
дистанционные),
КТД
(коллективно
творческие дела,
«Люди
будущего»,
«Профессионалы
»), предметные
кружки были
направлены на
создание условий
для
самовыражения
учащихся и на
развитие их
способностей.

Для учащихся 1–
11-х классов
созданы условия
для достижения
личностных и
метапредметных
результатов
освоения ООП
ООО через
организацию
внеурочной
деятельности по
пяти

направлениям:
спортивно-
оздоровительное,
духовно-
нравственное,
общекультурное,
общеинтеллектуальное,
социальное – с
учетом запросов
и интересов
учеников и их
родителей
(законных
представителей).
Такие
мероприятия, как
популяризация
лучших работ
учеников для
пополнения
пособий в
кабинетах
(рефераты,
доклады,
карточки,
рисунки,
поделки,
сочинения,
творческие
работы, выпуски
информлисточков,
проекты) и
использование
проектов
учащихся в
качестве ЦОР как
на уроках, так и
во внеурочной
деятельности,
работа
школьного
медиацентра,
вызывают
интерес у
учащихся и
желание
принимать

активное участие, проявлять инициативу.

8. Предметные и тематические недели

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| По плану были проведены предметные недели всеми руководителями МО. | Наличие плана методической работы и планов мероприятий. Присутствует положительная динамика количества недель и соответствие целевым показателям. | Загруженность педагогов и нежелание работать с мотивированными детьми. Активизировалась работа руководителей ШМО. | Повышенная нагрузка учителя, связанная с проведением внеплановых мероприятий, мониторинговых процедур | Совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом |
|--|---|---|---|--|

9. Открытые уроки и внеурочные мероприятия

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Педагоги школы в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить внеурочные мероприятия как на школьном уровне, так и на муниципальном и региональном. С этими целями в школе действует Стажировочная площадка, а также работа в сетевом взаимодействии с Консорциумом по развитию | Созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков. Функционирует система материального стимулирования | Невысокая результативность некоторых мероприятий | Недостаточно времени уделено отработке методики проведения внеурочного мероприятия в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя, администрации | Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением руководителей ШМО, опытных коллег |
|---|--|--|---|---|

инженерного образования.

10. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Школа стала МИП по теме "Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка", Региональная Стажировочная площадка, участник Консорциума по развитию инженерного образования.

11. Результативность образовательной деятельности

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| По школе в целом наблюдается низкий уровень качества. | Усовершенствована работа с учащимися, имеющими одну «тройку» на уровне НОО, ООО, СОО. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы | Общий уровень успеваемости и качество знаний по школе низкие. Возрос процент учащихся, оставленных на повторный курс обучения, и учащихся, условно переведенных в следующий класс | Недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся. Отсутствие единства требований к учащимся. Недостаточная поддержка со стороны родителей | Проведение педагогического совета на тему «Повышение качества образования через создание развивающей образовательной среды». Организация методических семинаров по вопросам системы оценки, мастер-классов по использованию методов и приемов, |
|---|---|---|--|--|

(законных представителей)
направленных на повышение мотивации учащихся. Проведение родительских лекториев и консультаций. Расширение спектра мероприятий, проводимых с привлечением родительской общественности

12. Реализация плана методической работы на год

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>План методической работы реализован на 90 процентов.</p> <p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:</p> <p>1. Диагностическая деятельность. Цель: всестороннее изучение личности и деятельности учителя (мониторинг, анкетирование).</p> <p>2. Развивающая деятельность. Цель: обеспечить профессиональный рост и</p> | <p>План работы позволял обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:</p> <p>а) расширение культурного кругозора;</p> <p>б) мировоззренческая подготовка учителей;</p> <p>в) дидактическая подготовка учителей;</p> <p>г) воспитательная подготовка учителей;</p> <p>д) психологическая подготовка учителей;</p> | <p>Реализованы все задуманные мероприятия по направлениям</p> | <p>Кадровый ресурс: отсутствие активного участия педагога-психолога</p> | <p>Включение в работу педагога-психолога, изменение состава руководителей ШМО.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | |
|---|---|
| совершенствован ие мастерства учителя по всем показателям его деятельности. | е) подготовка в сфере ИКТ; |
| 3. Коррекционная деятельность. | ж) частнометодичес кая подготовка; |
| Цель: оказание помощи в преодолении профессиональн ых и личностных проблем. | з) развитие артистизма, педагогической техники; |
| В целом мероприятия проведены на удовлетворитель ном организационном уровне | и) правовая подготовка; К) диагностика. Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период |

13. Работа методического совета школы. Анализ организационной структуры. Оптимизация системы управления.

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Органом управления исследовательско й, инновационной, экспериментальн ой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса является методический совет. | Работа по повышению управленческой квалификации членов педагогического коллектива. Усиление роли стратегического планирования. Разработка системы показателей эффективности методической работы школы. | Периодически е сбои в реализации структурной цепи МР. Проблемы регламентации личного труда администраци и, руководителей ШМО. Недостаточная эффективность системы контроля за реализацией планируемых направлений деятельности внутри | Недостаточная работа руководителей ШМО гуманитарного цикла и начальной школы. Завышение планируемого объема деятельности. Влияние внешних факторов и недостаточный учет этого влияния при планировании | Продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе внутриметодиче ского контроля. Проведение анализа оптимальности ВШК. Оптимизация требований со стороны администрации. |
| Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по | Работа организована в системе с опорой на данные мониторинга членов | | | |

| | | |
|---|--|------------------|
| следующим темам: | педагогического коллектива | отдельных ШМО |
| Индивидуальный образовательный маршрут педагога: перспективы. | (затруднения, ожидания, уровень удовлетвореннос ти и т. п.), с учетом | |
| «Методы и приемы организации ситуации | выявленных проблем по результатам анализа за прошлый | |
| успеха как одно из направлений | учебный год | |
| социализации учащихся» | | |
| «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО» | | |
| «Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2022- 2023 учебный год» | | |
| работа коллектива над единой методической проблемой; | | |
| изучение дидактических закономерностей и принципов; | | |

планирование
работы
школьных
предметных
методических
объединений;

требования к
современному
уроку;

подготовка к
научно-
практической
конференции
учащихся;

анализ
методической
работы школы за
текущий год.

Школа
позиционируется
как Техношкола,
включающая
«Школу
проектной
деятельности», в
рамках работы
которой
организуется
методическое
сопровождение
педагогов. В
центре структуры
– учитель как
главный субъект
управления
своим
профессиональн
ым ростом.

Сложившаяся
структура МР
позволяла решать
поставленные
задачи. Были
разработаны и
реализованы:

план работы
методического
совета школы,
планы работы
методических
объединений
учителей-
предметников.

Решение
вопросов
методической
работы
проходило через
педсоветы,
совещания при
директоре,
работу
методического
совета, работу
школьных
методических
объединений.

Была
реализована
внутришкольная
модель
повышения
квалификации

